El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Gestando futuro Santa Cecilia

Unidad de atención: Santa Cecilia GA 4 UA1

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a Adriana Janneth Rodriguez Herrera

Auxiliar pedagógica Ekna Yadira Álvarez

Profesional psicosocial Cirley Salamanca

Profesional salud y nutrición Hazel Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 1/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: Ekna Yadira Alvarez **CARGO:** Apoyo Pedagógico**ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativosy visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

NOMBRE: Cirley Salamanca**CARGO:** Psicosocial **ROL:** Brindar apoyo psicosocial a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

NOMBRE: Adriana JannethRodríguez Herrera **CARGO:** Agente educativa **ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

NOMBRE: Hazel Garcia **CARGO:** Nutricionista**ROL:** Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a losniños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa. **FECHA DE INICIO: 01/06/2023**

NOMBRE Ledys Leny Sánchez Saavedra **CARGO:** Coordinadora GASanta Cecilia **ROL:** Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado. **FECHA DE INICIO:** 19/04/2023



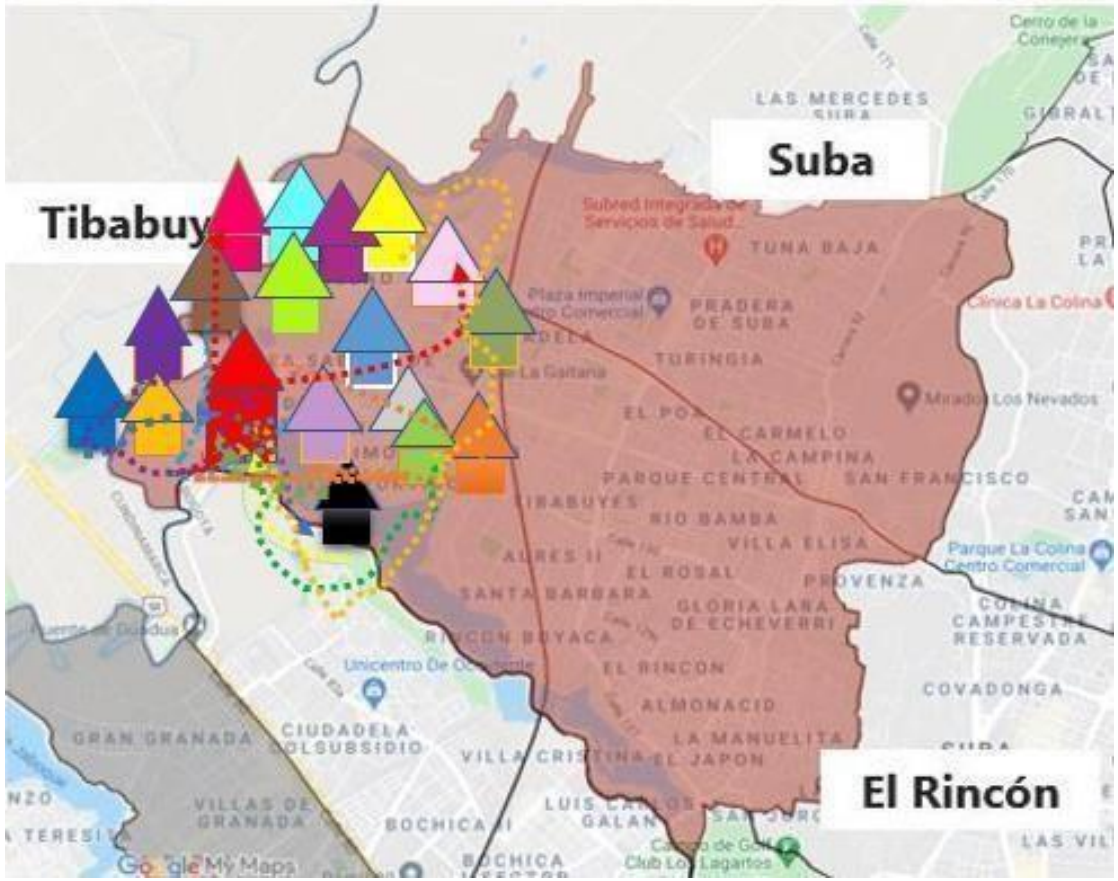
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

- EITHAN DAVID COTRINA GALINDO
- IAN FELIPE BALLESTEROS ROBAYO
- DAVID JOAQUIN GARCIA LOPEZ
- EVA ISABELLA CORREDOR
- SARA VALENTINA ESPITIA MENDEZ
- DULCE MARIA MOJICA BARON
- DYLAN GAEL QUINTERO MALAGON
- EVELYN LUCIANA GONZALEZ
- IAN SAMUEL LAVERDE RIVERA
- FRANKLIN JUNIOR RUIZ VILLALOBOS
- JHASLY SAMARA AGUIRRE MONTALVO
- DACIANNA MARTINEZ BOHORQUEZ
- EMMA DAYERLIN CORREDOR
- JESUS ANGEL FEREIRA LOPEZ
- LUIS MARIO GUTIERREZ AREVALO
- NEITHAN JAAZIEL BORJES RAMIREZ
- DIANELA VALENTINA OLIVEROS





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EITHAN DAVID COTRINA GALINDO	01/02/2023	DIANA PAOLA COTRINA GALINDO	CALLE 135 # 160B - 49	3125078006		
IAN FELIPE BALLESTEROS ROBAYO	01/02/2023	MARIA FERNANDA ROBAYO YATE	CARRERA 158B # 137B - 18	3112071834		
DAVID JOAQUIN GARCIA LOPEZ	01/02/2023	LESLY JOANA GARCIA MONTAÑEZ	CALLE 137A # 157-61	3105176681		
EVA ISABELLA CORREDOR HERNANDEZ	01/03/2023	GENESIS DAYERLIN HERNANDEZPEREZ	CARRERA 150BD# 132D - 10	3105663473		
SARA V A L E N T I N A ESPITIA MENDEZ	02/05/2023	LUZ STELLA MENDEZ	CARRERA 129F 158 - 32	3042559132		
DULCE MARIA MOJICA BARON	01/02/2023	YESICA FERNANDA BARON CORTES	CALLE 136 # 159A - 06	3204471542		
DYLAN GAEL QUINTEROMALAGON	01/02/2023	MARIA ISABEL MALAGON SUAREZ	CALLE 133 # 157 -41	3132945424		
EVELYN LUCIANAGONZALEZ VELASQUEZ	01/02/2023	YEIMY DARLEY VELASQUEZ MENDEZ	CARRERA 156A # 132-16	3143434385		
IAN SAMUEL LAVERDERIVERA	01/02/2023	INGRY LIZETH LAVERDE RIVERA	CALLE 130 # 153 -43	3222440107		
FRANKLIN JUNIOR RUIZ VILLALOBOS	01/02/2023	LUZ MARIOLY VILLALOBOS	CALLE 133 157-41	3209225884		
JHASLY SAMARA AGUIRRE MONTALVO	16/06/2023	YEIMI PAOLA MONTALVO	CALLE 132 159 17	3239015106		
DACIANNA MARTINEZ BOHORQUEZ	16/08/2023	DUBERLY BOHORQUEZ BUENO	CRA 156 137-23	3002676945		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMMA DAYERLIN CORREDOR HERNANDEZ	01/02/2023	GENESIS DAYERLIN HERNANDEZ PEREZ	CARRERA 150B # 132D - 10	3212217600		
JESUS ANGEL FEREIRA LOPEZ	01/02/2023	ALEXANDRA LOPEZ AGUILAR	CALLE 138C # 155 - 12	3004945160		
LUIS MARIO GUTIERREZ AREVALO	01/02/2023	MARIA CAMILA AREVALO RANGEL	CALLE 129D 152 -43	3134085694		
NEITHAN JAAZIEL BORJES RAMIREZ	01/02/2023	KARIS LINETH RAMIREZ MONROY	CALLE 136 160B - 89	3237957555		
DIANELA VALENTINA OLIVEROS JARABA	01/02/2023	DANIELA CAROLINAJARABA CASTRO	CALLE 136F # 159A - 10	3023822699		
EDGARD JAVIER MORENOPEREZ	01/02/2023	BARBARA PAEZ	CALLE 138A # 155 - 19	3042559132		Egreso fuera del pais30/04/2023
MADELEINE SOFIA TAPIASARRIETA	01/02/2023	MARLIANY ALEXANDRA ARRIETA	CALLE 130 # 154 - 36	3143580998		Egreso cambio ciudad15/03/2023
ALISON ISABELA DIAZ BALLEN	01/02/2023	SAYRA BALLEN	CARRERA 158B # 136 -10	3134085694		Egreso inasistencia 30/04/2023
ONEIDIS MERCADOJURADO	01/02/2023	ESTHER MARIA JURADO CARDONA	CALLE 136C 158-08	3143580998		Egreso inasistencia 16/05/2023
JULYETHA ANTONELLA RODRIGUEZ GARCIA	01/02/2023	YINETH NATALIA GARCIA PULIDO	CALLE 129 158A 42	3144437263		Egreso inasistencia 15/06/2023
LESLY JOANA GARCIA MONTAÑEZ	01/02/2023	LESLY JOANA GARCIA MONTAÑEZ	CALLE 137A # 157-61	3105176681		Egreso cambio de grupo etario 01/06/2023
DIANA PAOLA COTRINA GALINDO	01/02/2023	DIANA PAOLA COTRINA GALINDO	CALLE 135 # 160B - 49	3125078006		Egreso cambio de grupo etario 01/07/2023
MARIA FERNANDA ROBAYO YATE	01/02/2023	MARIA FERNANDA ROBAYO YATE	CARRERA 158B # 137B - 18	3112071834		Egreso cambio de grupo etario 01/07/2023



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMILY SHARITH REGALAO VILLALOBOS	01/02/2023	SHANTAL VILLALOBOS GONZALEZ	CALLE 131A # 153 - 15	3177095382		Egreso inasistencia 15/08/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
COTRINA GALINDO	La familia es muy dedicada y comprometida en cada una de las actividades y responsabilidades, Diana disfruta de los temas, participa con buena actitud, su mama la apoya
BALLESTEROS ROBAYO	Es una familia que demuestra buen trato y agrado en las actividades realizadas durante el encuentro y comprometida con cada una de ellas
LOPEZ GARCIA	Lesly es una participante que no ha asistido por su condición de salud ya que tiene embarazo de alto riesgo, pero se preocupa por realizar actividades en casa y es comprometida con ellas
CORREDOR HERNANDEZ	Puerperio.
ESPITIA MENDEZ	La familia es muy unida participan de las actividades con agrado mostrando interés y dedicación, se evidencia que Joel es un niño muy atento y alegre.
MOJICA BARON	Mamá y papá están siempre pendientes y comprometidos con los avances y logros de Dulce, están atentos a sus cuidados, la mamá participa activamente de las actividades mostrando gusto por aprender y dar a conocer sus pre saberes
QUINTERO MALAGON	La familia es muy unida participan de las actividades con agrado mostrando interés y dedicación, se evidencia que Dylan es un niño muy atento y alegre.
GONZALEZ VELASQUEZ	Su familia mantiene una buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, su hermana mayor y su hermano están muy atentos y les gusta participar de los cuidados de Evelin
LAVERDE RIVERA	Sus padres siempre están pendientes de los cuidados y el bienestar de Ian, se involucran y participan activamente de las actividades pertinentes, su abuela es quien asiste a los encuentros grupales siendo activa y participativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
RUIZ VILLALOBOS	Su familia esta integrada por mamá, papá, 2 hermanos mayores y su abuela paterna, siendo asi una familia extensa, quienes todos de una manera responsable aportan al cuidado de Franklin
AGUIRRE MONTALVO	Son una familia extensa, quienes están atentas al desarrollo y bienestar de la participante
MARTINEZ BOHORQUEZ	Es una familia atenta y receptiva, siempre está pendiente de los avances de Sharit, siendo ellos quien la animan a realizarlos y que cada día progrese más en sus habilidades y destrezas
CORREDOR HERNANDEZ	Son una familia que brinda amor y buen trato a Emma, se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mamá es comprometida y responsable con el programa
FEREIRA LOPEZ	Su familia siempre de manera positiva, vela por la seguridad y cuidados de Jesús, se evidencia el buen trato y compromiso hacia él, su mamá, es quien siempre está presente y brindado estos cuidados
GUTIERREZ AREVALO	Son una familia que brinda amor y buen trato a Luis, se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mamá es comprometida y responsable con el programa
BORJES RAMIREZ	Son una familia amorosa, respetuosos y responsables con todo lo referente a NEITHAN, están pendientes de los intereses y gustos del niño, realizando actividades donde motivan al participante a seguir fortaleciendo su desarrollo.
OLIVEROS JARABA	Familia compuesta por mamá, papá y su hermano de 17 años, son una familia compuesta, Dianela está rodeada de mucho amor y atención, avanza poco a poco en su desarrollo motivada por todos en su hogar

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: (3er mes de legalización delcontrato)	Nombre	DIANA PAOLA COTRINA GALINDO	MARIA FERNANDA ROBAYO YATE	DAVID JOAQUIN GARCIA LOPEZ	EVA ISABELL CORREDOR HERNANDEZ	SARA VALENTINA ESPITIA MENDEZ	DULCE MARIA MOJICA BARON	DYLAN GAEL QUINTERO MALAGON	EVELYN LUCIANA GONZALEZ VELASQUEZ	IAN SAMUEL LAVERDE RIVERA	FRANKLIN JUNIOR RUIZ VILLALOBOS	JHASLY SAMARA AGUIRRE MONTALVO	EMILY SHARITH REGALAO VILLALOBOS	EMMA DAYERLIN CORREDOR HERNANDEZ	JESUS ANGEL FEREIRA LOPEZ	LUIS MARIO GUTIERREZ AREVALO	NEITHAN JAAZIEL BORJES RAMIREZ	DIANELA VALENTINA OLIVEROS JARABA				TOTAL GRUPO
	Edad	20 A	19 A	0 M	3 m	7 m	7 m	7 m	13 M	17 M	17	10 M	7 M	17 M	9 M	12 M	14 M	3 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		N/A	N/A																			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A																			
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A																			
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A	N/A																			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A	N/A																			
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A																			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: (3er mes de legalización delcontrato)	**Nombre**	EITHAN DAVID COTRINA GALINDO	IAN FELIPE BALLESTEROS ROBAYO	DAVID JOAQUIN GARCIA LOPEZ	EVA ISABELL CORREDOR HERNANDEZ	SARA VALENTINA ESPITIA MENDEZ	DULCE MARIA MOJICA BARON	DYLAN GAEL QUINTERO MALAGON	EVELYN LUCIANA GONZALEZ VELASQUEZ	IAN SAMUEL LAVERDE RIVERA	FRANKLIN JUNIOR RUIZ VILLALOBOS	JHASLY SAMARA AGUIRRE MONTALVO	EMILY SHARITH REGALAO VILLALOBOS	EMMA DAYERLIN CORREDOR HERNANDEZ	JESUS ANGEL FEREIRA LOPEZ	LUIS MARIO GUTIERREZ AREVALO	NEITHAN JAAZIEL BORJES RAMIREZ	DIANELA VALENTINA OLIVEROS JARABA				**TOTAL GRUPO**
	Edad	0 M	0 M	1 M	4 m	8 m	8 m	8 m	14 M	18 M	18M	11 M	8 M	18 M	10 M	13 M	15 M	4 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA SANTA CECILIA UA1

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo territorial Gestando Futuro Santa Cecilia, en su proceso de corresponsabilidad

Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del Servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico. Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa. 2. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

De acuerdo a las necesidades e interés de los participantes y sus familias se evidencia que se deben fortalecer y mejorar las practicas 1, 12 y 13 las cuales se fortalecerán y se implementarán estrategias lúdico pedagógicas con nuestros participantes de los diferentes grupos etarios, desarrollándolas en los diferentes encuentros tanto en el hogar como grupales

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanasy lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	1 2 . Mantener la casa limpia y darun tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Se evidencia durante esta semaforización, se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 4, 9, 12, 13 y 15 por lo cual las familias junto con la dupla pedagógica deben continuar fortaleciendo logrando con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , donde se pueda observar los procesos pedagógicos de los niños y niñas a través de cada una de las actividades rectoras como el arte, juego, la exploración del medio y la literatura, porque se evidencia en algunas familias que no tienen en cuenta la toma de decisiones de los participantes ya que no permiten que actúen o escojan juegos o juguetes de su preferencia

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propiaalimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	1 2 . Mantener la casa limpia y darun tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuo	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
14/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
21/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
28/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
7/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
14/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
21/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
28/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
11/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
18/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
25/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
02/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
09/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
16//05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
23/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
6/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
13/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
20/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
27/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
04/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
11/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
18/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
25/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
1/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años,a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacerparte del sistema educativo.
Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuosunidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o
de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otrascosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil El desarrollo del niñoconsiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cualesse lo intenta explicar.
Educación inicial: Es un derecho impostergable de la primera infancia,la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viveny favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzaspara todos y todas.
Juego: Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sinembargo, además de entretener, otra función de los juegos es eldesarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales.
Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar y aprender en leguas naturales oformales.
Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes orgánicas o sintéticas. En este arte se emplean técnicas de pintura, conocimientosde teoría del color y de composición pictórica, y el dibujo.
Lectura: La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas, usualmente un lenguaje, que puede ser visual otáctil (por ejemplo, el sistema braille).

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	01/08/2023	Hora	1:00 pm – 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ	Rol: AGENTE EDUCATIVO
EKNA YADIRA ALVAREZ	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños y los niños, por medio del apoyo e iniciativa en la toma de decisiones en su diario vivir mediante la exploración del medio y del juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

La actividad propuesta para las familias y/o cuidadores es que al ritmo de la canción bailemos y cantemos, prestando atención a la letra de la misma, la cual nos menciona la importancia de la autonomía en los niños y que podemos dejarlos hacer varias acciones por ellos mismos dentro de sus hogares.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=XoQYIgsloBo

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Para este momento, se invita a las familias a pasar por un camino de obstáculos que encontraran en el aula, como puede ser colocando una colchoneta y sobre él muchos juguetes intercalados y los niños y niñas pasaran gateando con apoyo de sus padres, para niños y niñas más grandes una lana de la cual deben pasar tanto por debajo como por encima, cada una será con dificultad según la edad de los niños y niñas, al finalizar cada uno de estos obstáculos encontraran una caja decorada y allí deberán tomar una preguntas como son ¿En casa se delegan funciones del hogar?, ¿Que actividades autónomas permiten que sus niños y niñas realicen por ellos mismos?, ¿los deberes del hogar los debe hacer solo la mamá?, todo con el fin de por medio del dialogo de saberes poder indagar un poco del tema que se llevara a cabo y poder compartir cada una de las experiencias.	**"Sensaciones de colores"** Para este momento las duplas van a crear un espacio de exploración con diversas pinturas las cuales podrán estar distribuidas en papel o plástico sobre el suelo, o para los niños más grandes sobre la pared, donde se convoca a los acudientes invitar a sus hijos o hijas a explorar, apoyándolos a que puedan reconocer los materiales y disfrutar de este momento, dejando que ellos sean quienes toquen, exploren dentro de la experiencia. A continuación, se disponen pliegos de papel Kraf en la pared o en el piso donde con objetos que se puedan usar para pintar como pelotas, espumas, algodón, pinceles, hojas se invita a los niños y niñas para que puedan pintar y explorar con los objetos dispuestos, con sus manos, con su cuerpo, con sus pies

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Con la creación por parte de sus familias se realizará una pista de carreras donde la familia podrá participar con sus niños y niñas haciendo de este momento un juego de diversión, aprendizaje, y autonomía.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Colores
Papel craf
Pintura

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El cuento

La actividad de colores y tempera

La música y los juguetes

La pintura

La actividad de pintura

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Más dinámicas: con musica

Más musica

Ninguna

Ninguna

Seguir haciendo actividades de juego

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Puntualidad

mas participación

Volver a hacer pintura

Participación cada 8bdias de todas las familias

¿A qué se comprometen las familias?

Aprendimos

Los cambios en la autonomía de cada etapa

Los niños aprendieron a interactuar, diferenciando texturas con la pintura

A algunos niños les gusta más los juguetes q la. Musica

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actividad que más les agrado fue el de la pintura, las mamas motivaron a sus hijos a explorar, permitiendo ser autónomos con la actividad y participando con sus hijos de forma agradable

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias participaron con agrado y con mucha perspectiva de saber cómo su hijo exploraría con la pintura y la manera como los motivaron permitió que los participantes fueran libres y autónomos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que mediante la exploración los niños fortalecieron su autonomía al igual que sus familias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se motivaron mucho al ver las pinturas y los juguetes en las colchonetas y buscaban el de su preferencia, algunos querían el mismo y se enojaban pero con ayuda de las familias lograron compartir

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el tema de la puntualidad, lograr que las acudientes participen de manera activa dejando que se expresen con confianza y tranquilidad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	8/08/2023	**Hora**	**1:00 pm – 4:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ	Rol: AGENTE EDUCATIVO
EKNA YADIRA ALVAREZ	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y las niñas su autonomía a través de estrategias pedagógicas implementando diferentes tipos de juegos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

La bienvenida se iniciara pidiendo a las familias que inventen un saludo utilizando su cuerpo y el lenguaje, el cual lo dirán o mostraran y los demás imitaremos este saludo, la docente inicia con un el suyo dando el ejemplo y luego una a una dirá el que invento incluyendo a su bebe.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para iniciar este momento se entabla un dialogo de saberes con las familias sobre la autonomía y la importancia del juego en esta, luego a través del juego "tingo tingo tango" realizaremos diferentes preguntas para que entre todos podamos dar respuesta según nuestros presaberes.

- ¿Porque es importante el juego en la autonomía de nuestros niños y niñas?
- ¿Que brinda el juego a nuestros niños?
- ¿Qué es el juego?
- ¿Qué clases de juegos conoces?

Con las niñas y los niños

Rincones de juego:

Previamente se ambientará el salón con rincones que permitan a los niños y niñas interactuar y tener autonomía para escoger cual juego quiere realizar, explicando a las familias la importancia de cada uno de ellos.

Los rincones serán distribuidos asi:

- Rincón de ensartado
- Rincón de harina
- Rincón de pegar y despegar
- Rincón de juguetes
- Rincón expresión artística

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento las familias harán un compromiso con su hijo indicando como desarrollarán en casa la autonomía en el juego con sus hijos y que herramientas construirán con ellos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

- Marcadores
- Colores
- Pintura
- Papel craf
- Harina
- Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Interactuar entre los niños
Compartieron sin disgustos
Qué mi hijo experimento con algo nuevo q fue la harina
Me gustó la bienvenida
Qué mi hijo compartiera con otros porque casi no le gusta

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna
Ninguna
Todo estuvo para los niños
Nada, porque me gusto las actividades
Ninguna idea
Todo me gusto

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendí a que mi hijo desde pequeño es autónomo
Que los juegos son aprendizaje en la autonomía
Juegos sencillos puedo hacer en casa
Sin gastar dinero puedo inventar juegos en casa
A compartir con mi hijo y que el aprenda

¿A qué se comprometen las familias?

Estimularla más con la harina

Qué jugará con impones en casa

Estimular a mi hijo con diferentes juegos

Compartir más en casa y dar ideas

Crear actividades sencillas en casa

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos fueron divertidos evidenciándose la interacción entre las madres al igual que los niños con alegría y amor realizando las actividades y motivando a los niños y niñas a participar

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue una experiencia armónica donde todas las familias participaron involucrándose ellas, los niños y niñas en las actividades establecidas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias identifican con claridad la importancia del juego en la autonomía de nuestros participantes manifestando fortalecer en casa estas actividades

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas se vieron muy animados y compartieron uno con el otro cada una de las actividades de una manera tranquila y alegre, jugando y buscandose para compartir los juguetes o los elementos brindados

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mejorar la participación de algunas familias a través de compartir lo realizado con cada una de ellas

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	15/08/2023	Hora	1:00 pm – 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ	Rol: AGENTE EDUCATIVO
EKNA YADIRA ALVAREZ	Rol: APOYO PEDAGOGICO
CIRLEY SALAMANCA	Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:

Se da inicio a la sesión con el saludo, se explica a los cuidadores de los participantes el objetivo de la sesión que se desarrollara y la actividad rompe hielo.

Actividad Rompe hielo indicando los movimientos y acciones a realizar:

Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Guía de mi hijo Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollará la actividad y su papel en la misma, se les requerirá de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas especificas se evaluará el avance del menor. Nota: se les solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de ropa de cambio para los menores y su juguete favorito o de apego	El cuidador sara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas. **6 meses a 1 año:** Se evalúa, que se pueda sentar solo, comienza la aparición de los dientes, Disfrutan jugar sosteniendo sus pies, tocar todo y llevarse objetos a la boca; a los siete meses comienza la etapa de gateo y los balbuceo, a los 12 meses inicia el proceso de caminar. **1 año a 2 años:** • Hablan más claro y pueden llegar a usar unas 50 palabras. • Comienzan a definir su personalidad • Logran el autoconocimiento o, en otras palabras, se reconocen como un individuo independiente. • Imitan gestos de sus padres o cuidadores. • Muestran interés por jugar con otros niños. • Son capaces de subir y bajar escaleras. Caminan más fluido e incluso son capaces de correr.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo esta fase de la sesión tendrán como nombre MARCADO el cual está compuesto por 4 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a avaluar en la escala de desarrollo.

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta área se tendrá como ambientación imágenes con expresión de emocione, objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más y con el entorno, y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas y permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá para ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

¿Qué recursos se usarán?

Música, parlante, colchoneta, harina, aceite, bolsas, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las mamás y los cuidadores refieren que el encuentro fue muy provechoso y de aprendizaje ya que descubrieron el desarrollo y el factor más importante que ellos tienen en la primera etapa de vida de sus hijos, donde permiten la construcción de valores y edificación de un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional, teniendo en cuenta la comunicación verbal y no verbal de cada uno de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres nos aportan ideas para mejorar los próximos encuentros que se hagan de esta forma donde se interactúa entre madre e hijo, pero el centro que siempre sean los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las mamás y los cuidadores refieren que lo principal del encuentro o la enseñanza que les queda del encuentro es aprender a conocer si su hijo, según la edad que tiene esta en su desarrollo adecuado y de igual forma mencionan la importancia de la estimulación y observación como se realizo en el taller.

¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y los cuidadores se comprometen a tomar los recursos con los que cuente en casa como lo son almohadas, pelotas, juguetes, cobijas, mesas, cojines, entre otros, para realizar estimulación y al mismo tiempo realizar una observación y seguimiento del desarrollo de sus hijos, que se encuentre dentro de lo normal para su edad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se identifica desde el equipo guía de la actividad que el mejor momento del encuentro es ver el papel tan importante que desarrolla tanto papá como mamá o los cuidadores en el desarrollo de los niños durante la primera etapa de su vida donde se describió los aspectos importantes como lo es el apego que están ejerciendo en su corta vida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de una forma exitosa, donde se llevó a cabalidad todo lo planeado, desde la participación de las familias hasta el aprendizaje que cada una de ellas se lleva para su vida y la de los pequeños

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad, ya que con ayuda de las madres o cuidadores y de las responsables en ejecutar el taller se hace observación y se Identifica en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo y se evidencia el aprendizaje en la estimulación y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En este encuentro no se presentan madres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro debemos tener en cuenta los recursos con los cuales podemos trabajar, que sean en una mayor cantidad.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 22/07/2023 **Hora** 1:00 pm – 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ	Rol: AGENTE EDUCATIVO
EKNA YADIRA ALVAREZ	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Resaltar la importancia de la lactancia materna para nuestros niños y niñas a través del juego motivando a una sana y adecuada alimentación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bailando en circulo:

Se realiza la bienvenida a las familias con la actividad "baila en circulo" la cual consiste en que a cada familia se le entrega una cinta o lana que amarraran en un palo de escoba y se enumeraran con los números 1 y 2, bailaran siguiendo indicaciones cogidos de la lana y las profesoras dirán el numero ya sea uno o dos y el que se nombre será el que baila y el otro se quedara quieto quien se equivoque hará penitencia al final de la actividad

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niña y los niños
A crear: Pediremos para este momento a las familias inventar por grupos un cuento pensando en nuestros participantes, teniendo en cuanta el tema de la lactancia materna y luego lo dramatizaran para todos involucrando a nuestros participantes. Realizaremos un dialogo de saberes después de la dramatización con preguntas como: Cuál es la importación de la lactancia materna Hasta que mes dieron lactancia materna exclusiva Que aportes nutricionales nos da la leche materna Que experiencia tienen de lactar a su bebé Estas preguntas se tendrán en cuanta para realizar el siguiente momento	Frase de amor: Continuaremos pidiendo a las familias, realizar una frase alusiva al tema teniendo en cuenta las preguntas orientadoras, con creatividad y amos, involucrando a nuestros participantes para decorar esta frase utilizando pintura colocando en ella dactilopintura o huellas de manos o pies.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Mural de lactancia:

Para finalizar las familias se unirán y crearán un mural con imágenes, dibujos o con material diferente que tengan disponible y alusivo a la lactancia. Este mural será utilizado para nuestra gran movilización

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

- Pelotas
- Imágenes grandes de acciones infantiles (jugar, comer, etc.)
- 4 cajas para guardar objetos Imágenes de ellos animales Texturas para caja sorpresa
-
-

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los juegos
El baile
Canta y disfrutar
Compartir
Bailar
jugar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir haciendo juegos
Mas juguetes
Ninguna
Mas juegos
Ninguna

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de la lactancia exclusva

El Vínculos entre madre e hijo en el momento de la lactancia

Sobre lactancia materna

Los aportes de la lactancia en mi hijo

¿A qué se comprometen las familias?

Alimentar con amor

Hablarle a mi hijo durante su alimentación con amor

Difundir esta importante informacion

A asistir siempre

Implementar lo aprendido en casa

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Poder compartir con las familias las actividades realizadas y que los niños se divirtieran con cada una de ellas, mostrando interés por aprender o fortalecer sus conocimientos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias fueron expuestas por las familias ya que las dieron a conocer según lo vivido frente al tema siendo participativas y activas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias evidencian la importancia de la lactancia materna a través de las actividades sugeridas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas mostraron agrado hacia las actividades e interactuaron entre ellos de manera agradable y se divirtieron junto a sus familias pintando y creando

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades que involucren a los niños de una manera divertida para ellos y con mucha creatividad

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Entidades que puedan apoyar

Descripción

-
-

Lideresas y líderes responsables

FEcha Resultados

21/07/2023

Fecha de realización

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?